

► Information et documentation

Il n'y a guère encore d'informations et de documents sur l'EFTP en vue du développement durable.

Le Centre international UNESCO-UNEVOC les présentera dès lors qu'ils seront disponibles, avec d'autres sources d'information, sur un site web spécifique:

www.unevoc.unesco.org/sustainable

La communauté mondiale de l'EFTP est invitée à fournir toutes informations et tous documents susceptibles d'enrichir la gamme des ressources disponibles sur ce site web, et à stimuler dans le monde entier la recherche, le développement et l'action.

► Suivi

Il n'existe pas actuellement d'indicateurs et de statistiques de l'EFTP cohérents et internationalement comparables qui faciliteraient le suivi des progrès réalisés par les différents pays en matière de développement durable. Le Centre international UNESCO-UNEVOC collaborera avec l'Institut de statistique de l'UNESCO et d'autres partenaires sur des questions telles que:

- l'élaboration d'indicateurs internationaux de l'EFTP portant sur les politiques nationales et les objectifs mondiaux,
- la promotion du suivi national de l'EFTP.

► Partenaires locaux

L'UNESCO et le ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche accueilleront la réunion d'experts qui se tiendra à Bonn en octobre 2004. D'autres partenaires locaux seront l'Institut fédéral de la formation professionnelle (BIBB) et la Commission allemande pour l'UNESCO.

Le Centre international UNESCO-UNEVOC

Le Centre international UNESCO-UNEVOC est le centre spécialisé de l'UNESCO pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP).

Depuis son siège de Bonn, en Allemagne, il est au service des États membres de l'UNESCO dans le monde entier pour le développement et le renforcement de l'EFTP.

Ses missions prioritaires:

- Promotion des bonnes pratiques et de l'innovation dans l'EFTP,
- Développement des systèmes d'EFTP,
- Amélioration de l'accès à l'EFTP,
- Assurance de la qualité de l'EFTP.

Le Centre international UNESCO-UNEVOC se consacre particulièrement à répondre aux besoins des pays en développement, en transition ou en situation post-conflictuelle, notamment en ce qui concerne les jeunes, les filles, les femmes et les personnes défavorisées.

Le Centre international UNESCO-UNEVOC met en œuvre divers instruments:

- Travail en réseau,
- Partage des connaissances et publications,
- Collaboration inter-institutionnelle et partenariats,
- Services de conseil,
- Formation et développement des ressources humaines.

Son principal réseau est le Réseau UNEVOC, qui rassemble plus de 220 institutions spécialisées dans l'EFTP dans plus de 150 pays.

Informations complémentaires

Centre international
UNESCO-UNEVOC
M. Hans Krönner
Görresstr. 15
53113 Bonn
Allemagne

Tél.: [+49] (228) 2 43 37-0
Fax: [+49] (228) 2 43 37 77
Internet: H.Kronner@unevoc.unesco.org
www.unevoc.unesco.org

Ministère fédéral de l'Éducation
et de la Recherche
M. Michael Schlicht
53170 Bonn
Allemagne

Tél.: [+49] (228) 57-3142
Fax: [+49] (228) 57-8-3142
Internet: michael.schlicht@bmbf.bund.de
www.bmbf.de

Photos - Titre: UNV/Andrew Smith (2); Bibliothèque audiovisuelle de la Commission européenne.
Brochure remise par le Centre international UNESCO-UNEVOC.
Imprimé en juin 2004

**Apprendre pour le travail,
la citoyenneté
et la durabilité**

► 2005: la Décennie des Nations Unies

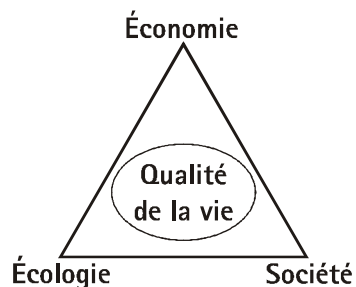
L'Assemblée générale des Nations Unies a proclamé le 20 décembre 2002 la période de 10 ans commençant le 1er janvier 2005 **Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable** (résolution 57/254). L'Assemblée a désigné l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) comme organe responsable de la promotion de la Décennie, lui demandant d'élaborer un projet de programme d'application international en précisant les liens de la Décennie avec les programmes d'éducation existants tels que le Cadre d'action de Dakar adopté au Forum mondial sur l'éducation en 2000 et la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation.

► Qu'est-ce que le développement durable?

La notion de développement durable combine trois aspects principaux:

- L'aspect **économique**: un système économiquement durable doit être en mesure de produire des biens et des services de manière permanente et d'éviter les déséquilibres sectoriels entre des domaines tels que l'agriculture et la production industrielle.
- L'aspect **environnemental**: un système environnementalement durable doit préserver une base stable de ressources, en évitant toute surexploitation des ressources renouvelables et en n'exploitant les ressources non renouvelables que pour autant que l'on peut trouver des substituts appropriés. Le concept englobe le maintien des fonctions de l'écosystème telles que la biodiversité et la stabilité atmosphérique et prend donc en compte des ressources que l'on ne considère pas traditionnellement comme des ressources économiques.
- L'aspect **social**: un système socialement durable doit assurer l'égalité de répartition, la fourniture adéquate de services sociaux couvrant notamment santé et éducation, l'égalité des sexes, de même que la responsabilité politique et la participation en vue de promouvoir une citoyenneté active.

L'objectif primordial: la **qualité de la vie**.



► L'EFTP en vue du développement durable

L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) constituent un moyen très efficace pour la société de développer les potentiels de ses membres afin de relever les défis à venir. Les écoles et autres institutions du système éducatif formel ne peuvent à elles seules assurer l'éducation et la formation en vue du développement durable. Apprendre pour le travail, la citoyenneté et la durabilité est une mission commune de l'univers éducatif, du monde du travail et des acteurs les plus divers de l'environnement socio-économique formel et informel.

Lors du deuxième Congrès international de l'UNESCO sur l'enseignement technique et professionnel (Séoul, République de Corée, 1999), les participants ont unanimement constaté que

... les "tendances sociales et économiques dictent le besoin d'un nouveau modèle de développement centré sur la culture de la paix et sur le développement durable, respectueux de l'environnement. En conséquence, les valeurs, les attitudes, les politiques et les pratiques de l'EFTP doivent avoir pour fondement ce modèle..."

L'UNESCO dresse actuellement un constat des progrès réalisés dans l'EFTP depuis 1999. Elle va lancer un forum d'observation critique et d'évaluation. Une réunion d'experts organisée à Bonn (Allemagne) du 25 au 28 octobre 2004 permettra de présenter les approches et les pratiques afin d'illustrer la contribution que l'EFTP peut apporter à la durabilité dans le monde de demain.

► Thèmes

Pour assurer la pleine contribution de l'EFTP au développement économiquement, environnementalement et socialement durable et à la qualité de la vie, il importerait de se pencher sur l'éducation et la formation dans les domaines concernés, par exemple:

- gestion des ressources en eau pour assurer l'accès à l'eau potable,
- gestion des déchets pour la préservation de l'environnement,
- production agricole et animale pour le développement rural,
- normes en matière de santé et d'alimentation pour la prévention des maladies et des épidémies,
- recours aux énergies renouvelables pour une disponibilité à long terme,
- gestion du tourisme pour en éviter les effets néfastes,
- systèmes de transport pour assurer la mobilité et l'accès aux marchandises,
- travail en commun de collègues issus d'environnements culturels divers,
- application de normes d'éthique dans les rapports avec les acteurs du marché.

► Implications

L'intégration dans l'EFTP des aspects liés au développement durable a des répercussions à divers niveaux, par exemple:

- politiques et lignes directrices,
- curricula,
- formation des formateurs,
- évaluation et certification,
- apprentissage au poste de travail,
- enseignements dans le secteur formel tout comme informel.

► Mobiliser la communauté mondiale de l'EFTP

La conceptualisation de l'EFTP en vue du développement durable ne doit pas nécessairement être étroite et unidimensionnelle. Il en va de même de l'éducation en vue du développement durable au sens plus large:

"... s'il y aura accord général sur ce qu'est l'éducation au développement durable (EDD), il y aura aussi de subtiles différences selon les contextes, les priorités et les approches locales. C'est là un aspect crucial. C'est dire enfin qu'il y aura non pas une seule et unique "bonne" définition de l'EDD..."

Pour une éducation de qualité, document UNESCO 166 EX/INF.6

Le Centre international UNESCO-UNEVOC va mobiliser le réseau UNEVOC et la communauté mondiale de l'EFTP en vue de dégager une vaste gamme d'idées et de concepts sur la contribution que l'EFTP peut apporter au développement durable.

► Partage mondial des connaissances

Il est essentiel de faciliter l'**accès aux connaissances** pour réduire les disparités entre pays en développement et pays industrialisés. Le Centre international UNESCO-UNEVOC va donc favoriser l'instauration d'un système/réseau international d'information sur les questions relatives à l'EFTP en vue du développement durable. Ce réseau sera mis en place et entretenu en étroite coopération avec des partenaires nationaux et internationaux.

Ce système/réseau international d'information constituera la ressource fondamentale pour la mise en œuvre d'un **plan d'action** qui contribuera dans le domaine de l'EFTP à la Décennie des Nations Unies sur l'éducation en vue du développement durable.

L'objectif ultime est d'éliminer les entraves au transfert et à l'application des connaissances sur le développement durable. Il s'agira donc de promouvoir dans ce cadre **une culture du partage mondial des connaissances**, favorisant ainsi la dimension sociale du développement durable.